**Педагогічна рада №2**

***Професійне зростання педагога в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти***

1. Забезпечення спільної партнерської діяльності вихователя та дітей під час організації освітнього процесу.
2. Розвиток інноваційної культури педагогів як обов’язкова умова ефективності освітнього процесу (засоби STREAM – освіти)
3. Результати тематичного вивчення: «Рівень ігрової компетенції дітей дошкільного віку 4 р.ж., 5 р.ж.».
4. Звіт педагогів, які атестуються.

***24.03.2020 року***

***1. Забезпечення спільної партнерської діяльності вихователя та дітей під час організації освітнього процесу.***

**Реалізуємо принципи педагогіки партнерства у закладі дошкільної освіти**

*Партнер* — це той, хто бере участь у якійсь справі разом із ким-небудь.

*Партнерство* — добровільна співпраця двох або кількох осіб, це найвища форма співробітництва.

*Педагогіка партнерства* — напрям педагогічного мислення і практичної діяльності, спрямований на демократизацію і гуманізацію педагогічного процесу.

**Педагогіка партнерства**

У скандинавських країнах педагогіку співробітництва називають педагогікою діалогу, що виокремлює педагога як провідну фігуру успішної педагогічної взаємодії й покладає на нього відповідальність оперативно враховувати особистісні якості вихованців, які постійно змінюються під впливом зовнішніх обставин та індивідуального зростання.

**Основні принципи педагогіки партнерства**

* повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах, стосунках;

• діалог — взаємодія — взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за

 нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність

 прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

**Партнерство можливе лише при взаємодії, основою якого є діалог**

Діалог будується за такою моделлю:

Вихователі і батьки мають одну мету — виховати успішну, адаптовану до життя особистість.

 І це, мабуть, основний принцип, за яким мають бути вибудовані стосунки батьки-дитячий садок.

**Особливості педагогіки партнерства**

* максимальна опора на індивідуальні особливості;
* використання найновіших засобів, що можуть сприяти прискоренню процесу;
* створення комфортних умов для кожного;
* забезпечення нешкідливості процесу та збереження здоров'я дитини.

**Умови партнерських стосунків у освітньому процесі**

**НЕ**

* забороняти
* обмежувати
* примушувати
* командувати

 **А:**

* спрямовувати
* надавати свободу вибору
* переконувати
* організовувати

**Умови, які надають можливість навчання без примусу:**

* непрямі вимоги через колектив;
* ставка на самостійність і самодіяльність дітей;
* вимогливість, заснована на довірі;
* захопливість, народжена цікавим викладанням;
* заміна примусу бажанням, яке народжує успіх

Джерело: електронний журнал «Вихователь-методист» №12, 2018 рік. Презентація «Партнерська взаємодія»

***2. Розвиток інноваційної культури педагогів як обов’язкова умова ефективності освітнього процесу* (засоби STREAM – освіти)**

**Освітні ситуації як спільна партнерська діяльність вихователя і дітей**

 Якщо *сучасне заняття* – це по суті, квінтесенція того матеріалу, який вихователь пропонував дітям упродовж певного проміжку часу, результат, тематичний підсумок тощо, то *освітня ситуація* дає змогу врахувати інтереси дітей, дозувати інформацію чи завдання, розвести в часі змістове наповнення. Логічно, що заняття може проводитися після того, як дітям пропонують серії освітніх ситуацій, тематика яких і мета дотичні до цілей заняття.

 *Доцільно у календарному плані передбачити освітні ситуації* з дітьми, починаючи з молодшого дошкільного віку.

 Освітні ситуації не завжди передбачають залучення до пізнавальної чи іншої діяльності всієї групи вихованців, переважно вони орієнтовані на невелику підгрупу дітей, які виявили інтерес до конкретного виду діяльності (індивідуальний та груповий способи організації) або запропонованого проекту.

 Кількість освітніх ситуацій, їхнє змістове наповнення залежать від вікових та психофізіологічних особливостей дітей.

 *Освітня ситуація – це ситуація освітнього напруження*, що виникає спонтанно або спеціально організована вихователем і потребує вирішення у спільній діяльності всіх її учасників. Її мета – створення разом із дітьми певного освітнього результату (ідей, проблем, версій, схем, дослідів, дискурсу) в ході спеціально організованої діяльності.

 Тривалість освітньої ситуації – від кількох хвилин до трьох і більше днів. Можливий також ланцюжок взаємопов’язаних ситуацій. Ситуативний принцип може бути покладений в основу кожного рівня організації навчання: повсякденної діяльності дошкільників, системи занять або окремого заняття.

 *Параметри для характеристики освітніх ситуацій в організованій освітній діяльності:*

* курс на вирішення освітніх завдань;
* освоєння вихованцями нових способів діяльності, умінь; збагачення, систематизація, та узагальнення уявлення дітей;
* тривалість упродовж дня та кількість щотижня: у молодшій групі – до 10-12 хв (5-7 ОС), у середній – до 15 хв (7-9 ОС), у старшій – до 20 хв (9-10 ОС).
* форми – групова, під групова, індивідуальна.
* позиція педагога у взаємодії з дітьми – діяльнісна модель взаємодії. Позиція дитини в освітній діяльності – активність, спрямована на набуття соціального досвіду.

**Як організувати реальну взаємодію дітей**

Під час організації освітньої ситуації діти мають працювати як єдина невелика група, і між ними є справжня співпраця, узгодженість дій та вмінь, взаємоконтроль і взаємооцінювання.

Співпраця між дітьми у віці 3-6 років не може статися сама по собі. Головну роль у її формуванні відіграє педагог. Щоб відносини співпраці виникли й розвивалися, дорослий повинен *спеціально організувати освітні ситуації, у яких діти набуватимуть досвід взаємодії.* Цьому сприяє *спільна продуктивна діяльність*, коли в дитини виникає потреба узгоджувати свої дії з іншими і підпорядковувати їх спільній меті. Педагогічна організація процесу взаємодії дітей в освітніх ситуаціях можлива починаючи з трирічного віку. П’ятий рік життя можна розглядати як сенситивний період для розвитку змістовної взаємодії малюків.

*Прийоми створення освітніх ситуацій:* зразок, пояснення, вказівка, порівняння, повторення; створення проблемних ситуацій, підказка, виправлення помилок, запитання оцінного характеру, прийом постановки запитань, залучення дітей до виправлення помилок, нагадування правильних вербальних форм.

*Види освітніх ситуацій:*

* *дослідницько-пошукові* – в ході опрацювання яких ставляться проблеми, висуваються та перевіряються гіпотези щодо засобів та способів їхнього вирішення;
* *комунікативно-діалогові (дискусійні)* – у ході яких генеруються ідеї, що стосуються вирішення поставленої проблеми, їх обґрунтовують, висловлюють і зіставляють різні погляди, здійснюється рефлексія;
* *ігрові*, які моделюють у предметно-змістовому (імітаційно-ігровому) та соціально-психологічному (рольовому) планах, у ході роботи над якими отримані уявлення творчо переносяться в нові умови.

*Наголошуємо:* освітні пошуково-дослідницькі ситуації не підміняють дослідницько-пошукову діяльність дошкільників. Вона триває певний проміжок часу і є підґрунтям, іноді мотиваційним поштовхом до майбутньої діяльності.

Аби більше зацікавити дітей освітніми ситуаціями, їм часто надають ігрового характеру. У цьому разі вихованцям пропонують зайняти активну рольову позицію (ігрові сюжети освітніх ситуацій добирають залежно до вподобань дітей.

*Наголошуємо:* освітні ситуації не можуть замінити підготовки дітей до розгортання сюжетно-рольової гри, вони лише активізують та актуалізують пізнавальний досвід дошкільників, спонукають до пошуку цікавих ідей та можливостей використання набутого досвіду у своїй діяльності.

 *Етапи постановки та вирішення освітніх ситуацій*

*1. Комунікативна діяльність*

* Постановка, формулювання проблеми. Вихователь зацікавлює дітей ситуацією, пропонує їм завдання (або його частину) та забезпечує його прийняття (завдання вирішуються через дослідницько-пошукові й комунікативні ситуації).

*2. Пізнавальна діяльність*

* Висунення припущень та гіпотез шляхом залучення до активної участі частини дітей (і кожної дитини).

*3. Перетворювальна діяльність*

* Вибір, перевірка припущень, створення дітьми освітньої продукції.

*4. Оціннно-контрольна діяльність (рефлексія)*

* Підбиття підсумків, оцінювання досягнень дітей (активізується їхній емоційний відгук на власну діяльність та її результат, тобто отриману освітню продукцію), висновок.

Отже, кожній дитині треба надати можливість поміркувати, усвідомити свої рішення та дії, працювати у природному для неї темпі. Саме таку можливість надають пропоновані освітні ситуації.

Головне досягнення запропонованих освітніх ситуацій – відпрацювання кожною дитиною власного смислу в змісті запропонованих дорослим завдань, розвиток таких особистісних якостей, як уміння співпрацювати, дослухатися до чужої думки, поступатися своїми інтересами заради інших, формування певних «життєвих правил».

***Використані джерела:***

1. *Науковий керівник К.Крутій «* «STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт» альтернативна програма формування культури інженерного мислення, Запоріжжя, 2018 р.
2. *К.Крутій «Сучасне заняття та освітні ситуації», ж-л «Дошкільне виховання» №9,2016, с.6-10;*

**Формуємо взаємодію дітей дошкільного віку**

Соціальний, науково-технічний процес, величезний потік інформації, павутиння соціальних мереж та багато інших чинників сучасного життя безпосередньо відбиваються на розвитку дітей. І не завжди позитивно. Діти третього тисячоліття здатні змалечку віртуозно користуватися комп’ютерною технікою, але майже не вміють вибудовувати взаєморозуміння з іншими дітьми, домовлятися, приймати спільні виважені рішення, злагоджено працювати на позитивний результат і головне отримувати від цього задоволення.

 Одна з причин такого стану речей – недостатність досвіду живого спілкування в родині, послаблення емоційного зв’язку між дитиною і батьками, збіднення змісту і форм сімейного дозвілля, що породжує страх комунікації з іншими.

 З моменту вступу дитини до закладу дошкільної освіти вона разом із своїми батьками стає учасницею нової системи соціальних відносин. І педагоги покликані довести до свідомості кожного із батьків важливість взаємодії із дитиною, і з вихователем.

 Варто пояснити батькам, що коріння асоціальної поведінки підлітків (бійки, сварки, публічне приниження одне одного, кібербулінг) виходить із дошкільного дитинства. Саме в цьому віці закладаються базові якості особистості й формуються навички соціально прийнятної поведінки.

 *Кожен дорослий має розуміти : у сучасному суспільстві запорукою успіху людини є її вміння працювати в колективі, знаходити шляхи розв’язання конфліктних ситуацій, сприймати і поважати думку інших і водночас аргументовано відстоювати свою позицію.*

Група в дитячому садку – перша модель суспільства, у якій малюк поступово усвідомлює своє місце в системі відносин з іншими людьми.

 Тут він має можливість проявляти себе й об’єднуватися з однолітками для спільної гри (домовилися – граємо, не домовилися – гра не склалася.)

 Зрозуміло, що у формування таких практичних навичок як уміння спілкуватися, домовлятися, працювати в команді з індивідуальною відповідальністю за кінцевий результат будь-якої справи провідна роль належить вихователю. Педагог має створити необхідні психологічно комфортні умови для налагодження добрих відносин у дитячому колективі. Накопичення під керівництвом дорослого такого цінного соціального досвіду дає змогу розкрити віковий потенціал дошкільника, підготувати його до самостійного дорослого життя.

 Отже, завдання дорослого – допомогти дитині сформувати соціальну компетентність – розуміння суті відносин «Я – суспільство», уміння вибирати правильні соціальні орієнтири і відповідно до них організовувати свою діяльність.

***Які соціальні навички потрібні дошкільнику?***

* встановлювати та підтримувати контакти з однолітками.
* брати участь у колективних справах, приймати та надавати допомогу.
* узгоджувати та координувати свої дії з діями і думками однолітків та дорослих.
* домовлятися з однолітками в конфліктних ситуаціях.

Бажання і вміння домовлятися, працювати в команді, потреба у спілкуванні, соціальний статус дитини в групі – важливі моменти, які вимагають спеціальної уваги дорослих. І цим важливим питанням необхідно приділяти увагу з того часу, коли діти ще тільки вчаться грати разом.

 Навчити малят грати разом, не заважаючи одне одному, - найперше завдання на шляху формування дитячого колективу. Поступово, з віком, у грі, спільній діяльності набувається досвід взаєморозуміння, уміння узгоджувати свої вміння партнерами, розуміти їхню позицію, взаємопов’язаність дій усіх учасників. Діти починають творчо мислити, впевнено почуватися в групі однолітків, реалізовувати свої здібності, домовлятися для досягнення результату в спільній діяльності.

**На чому має будуватися спільна діяльність дітей**

Свобода, самостійність, повага до кожного – три «кити», на яких має будуватися робота в групі. При цьому важливими також є деякі організаційні аспекти.

***Емоційне зближення, психологічне налаштування дітей***

 Тут у пригоді може стати ритуал привітання. Важливо надавати дітям можливість самим обрати, з ким і в який спосіб вітатися. Це сприяє розвитку особистої ініціативи і є певним маркером стосунків у групі. Вихователь теж бере участь у процесі й стежить за тим, щоб жодна дитина не залишалась поза увагою.

***Опора на пізнавальний інтерес дітей***

 Інтерес стає могутнім мотивом, який спонукає дитину знаходити спільну мову з іншими, погоджуватися і поступатися, приймати пропозиції своїх друзів, розуміти їхню значущість для досягнення спільної важливої мети.

***Закріплення позитивних переживань***

 Варто стимулювати кожну дитину висловити своє ставлення до взаємодії в команді: подарувати одне одному певний символ, який засвідчує бажання працювати разом, сказати добре слово, потиснути руку тощо. Набутий позитивний емоційний досвід надалі мотивуватиме дітей до взаємодії з однолітками.

***Аналіз ситуації взаємодії***

 Важливо давати дітям можливість змінювати свою рольову позицію.

**Шляхи розвитку практичних умінь працювати в команді**

* ***Психологічні ігри, вправи*** на розвиток командної єдності, відчуття командного духу.
* ***Рольові ігри*** зі зміною ролей.
* ***Проблемні ситуації,*** розв’язання яких пов’язане з подальшим обговоренням, елементами групової дискусії.
* ***Міні-проєкти,*** під час яких діти обговорюють певну ігрову ситуацію, розв’язання якої передбачає дослідницький пошук, взаємодію, комплекс дій, які завершуються створенням відповідного продукту. Для цього необхідно розподіляти обов’язки, кожному узгоджувати свою частину роботи зі спільним результатом, свої інтереси з інтересами партнерів (не одного, а кількох), часом поступатися своїми бажаннями, відстоювати власну думку, тощо.

***Проєктна діяльність –*** *один з найефективніших способів формування вміння працювати в команді, адже передбачає прийняття дітьми спільної мети, мотивів, узгодження дій, розподіл відповідальності за отриманий результат. При цьому потребує максимального залучення батьків у продуктивну діяльність малюків – дорослі і діти зближуються і стають єдиною командою.*

* ***Хороводні ігри,*** які вимагають узгодженості рухів.
* ***Робота в малих групах –*** обєднання дітей у робочі групи для реалізації колективного задуму.
* ***Командні рухливі ігри,*** наприклад футбол, естафети, тощо.
* ***Перегляд і обговорення командної роботи дорослих,*** наприклад, перегляд уривків футбольного матчу й аналіз дій гравців, їхніх емоцій: прагнення до перемоги, радість перемоги, обговорення фрази «Учасники команди – одне ціле» тощо. Або перегляд виконання музичного твору оркестром, обговорення того, як грає оркестр, де кожен музикант виконує свою партію, тези «Оркестр –єдина команда, у якій якість виконання музичного твору залежить від кожного».
* ***Творчо-рефлексійні вправи.*** Наприклад: «Ми вирощуємо квітку дружби, колір кожної її пелюстки – це мій настрій, враження від виконання колективної роботи» - діти наклеюють чи домальовують до серединки квітки, обговорюють. У групі може висіти картина – результат колективної дитячої образотворчості (можливо, створена за допомогою дорослих – вихователя, батьків), у якій в символічній формі втілено гасло «Моя рука завжди буде в твоїй руці. Ми однодумці, ми друзі, ми – команда!».
* ***Квести,*** у ході яких команди виконують різні завдання, об’єднані спільним сюжетом.
* ***Ранкові зустрічі.*** Наприклад, щоденна традиція «Ранок теплих, ніжних слів з усмішкою». сприяє емоційному зближенню дітей, що впливає на їхній настрій, прийняття одне одного, задає імпульс на ввесь день.

На прогулянці малята спостерігають за пташками, обговорюють народні прислів’я і за допомогою дорослого роблять висновок, що слова схожі на пташок – вони вміють «літати». Під час ранкової зустрічі, гри зі «словами-пташками» у дошкільників виникає позитивна емоційна реакція, бажання слухати, говорити, спілкуватися одне з одним, дарувати теплі, добрі «слова-пташки» один одному.

Привітання завершуються так: «Дружно, весело разом скажемо, що ми – одна міцна, дружна команда», - і діти стають близько одне до одного, беруться за руки й підіймають їх угору.

* ***Самостійна діяльність.*** Під час організації самостійної діяльності дітей вихователь надає їм можливість проявляти сформовані соціальні навички в ігровій, трудовій, художньо-творчій діяльності, у спілкування, що допомагає кожному усвідомити свою причетність до певної спільної справи, завдання, гри, власну роль у процесі досягнення результату, прийняття на себе відповідальність перед іншими дітьми за якість своєї роботи.
* ***«Круглі столи» для дітей, їхніх батьків і вихователів.*** Теми для обговорення. «Аромат успіху нащої команди», «Колір успіху нашої команди» (Мелодія, смак тощо). Наприкінці усі співають пісню про дружбу.

Усе це створює психологічно комфортні умови для побудови гармонійних відносин у дитячому колективі, за яких кожна дитина має можливість розкрити свої найкращі якості, здібності й тим самим позитивно впливати на своїх однолітків.

Коли дитячий колектив зайнятий цікавою змістовною діяльністю, об’єднаний спільними справами, перспективою захопливих спільних дій, радісними емоціями, переживаннями, це формує відчуття психологічної безпеки, захищеності, душевного комфорту. У такий колектив кожна дитина приходитиме охоче, адже в ньому вона матиме можливість переживати задоволення, гордість, відчуття приналежності й прагнутиме робити добрі справи разом зі своїми друзями.

***Робота в команді дає можливість:***

* *навчити дітей слухати одне одного;*
* *спонукати їх висловлювати власну думку (кожна дитина розуміє: мати свою думку дуже важливо, це для людини цінність, адже моя думка – це частина мого «Я»; я хочу, щоб її почули, поважали, я так само буду ставитися до думки іншої людини;*
* *згуртувати дітей;*
* *дисциплінувати, навчити бути більш уважними, спостережливими;*
* *покращити комунікативні, організаторські вміння, активізувати мовленнєву діяльність, розширити словниковий запас;*
* *навчити встановлювати й підтримувати контакти з однолітками, уникати конфліктних ситуацій заради досягнення спільної мети;*
* *навчити домовлятися, дослухатися до думки інших, дотримуватись певних правил, черги;*
* *навчити отримувати задоволення від колективної діяльності;*
* *створити для кожної дитини психологічний простір, забарвлений «теплими», «радісними» кольорами, що, своєю чергою, формує відповідний психологічний простір усього дитячого колективу;*
* *зменшити кількість негативних емоцій, конфліктних ситуацій.*

***Використані джерела:***

*№ Ірина Литвиненко «Гуртуємо дітей – формуємо команду», ж-л «Дошкільне виховання», №11, 2019 рік., с.3-6.*